

常州工学院深化产教融合,做好人才文章

## 当好产业发展“小棉袄”

新 视线

本报记者 缪志聪 通讯员 陈思洋

走进常州工学院产教融合大楼就能看到,学生们正在分组讨论机器人的研发和组装。这座规模5万平方米的教学楼,是该校龙头企业共同打造的人才培养实训基地和科技创新平台,也是学校深化产教融合的有力载体。

“作为地方应用型本科高校,我们始终坚持以常州的城市定位、产业发展定位同向而行。”该校党委书记汤正华说,学校以城市发展为“生命之源”,以当好地方党委、政府的“小棉袄”为己任,不断为当地生产发展注入人才动能。

让学生到车间去,让车间到学校里来

“课程不仅有理论学习,还能动手操作,所学即所用。”电气工程及其自动化专业2023级学生黄盛誉选修了“智能设计与制造”课程,他发现讲师们大多是企业的高级工程师。

这门课程是学校11个“微专业”之一。近年来,该校创新实施了“1+X”微专业建设计划,通过校企合作为学生提供更真实的工程环境和更多实践机会。

“让学生到车间去,让车间到学校里来”,一直是学校改革发展的方向。常州工学院专业课程设置紧紧围绕着常州产业发展所需,仅本学年企业进校授课人数就达143人,企业教师占专任教师的13%,授课总学时达4097学时。

“学校在机械、能源动力、电子信息等学科领域持续发力,不断完善专业动态调整机制,持续优化专业结构布局。”该校教务处副处长廖连莹介绍,这两年学校“动静很大”,对20多个传统专业进行了改造升级,增设了智能制造工程等10个专业,撤销了一批与地方主导产业不直接相关的专业,形成了智能制造、电子信息等六大产业集群,实现学科专业设置与地方产业结构100%匹配。

产业链上缺什么,就去研究什么

常州是国内最早布局碳纤维产业的城市之一。早在2020年,常州工学院就与碳纤维龙头企业新创碳谷正式签署战略合作协议,成立碳纤维新材料产业学院,并联合成立碳纤维及复合材料联合研究中心,产业学院与企业实施共建共享成果的模式,在碳纤维人才培养及技术研发上同步发力。

“产业链上缺什么,我们就去研究什么。”碳纤维新材料产业学院院长尹衍军向记者举例,2022年,新创碳谷针对“大丝束碳纤维复合材料界面优化”难题提出了具体指标,学校

随即组织科研团队进行技术攻关。

“企业出题、高校解题、政府助题”成为产学研深度融合和科技创新发展的常态。2017年起,该校全面推进实施了“一院一镇,百团百企”行动计划,要求二级学院至少与1个常州市的乡镇(街道、园区)建立校地合作关系,组建100个以上由教授博士领衔的科研团队与100家以上企事业单位开展深度合作。

“各学院及时掌握、分析企事业单位的技术需求,是做好服务的前提。”该校科技处副处长陈小卉说。截至目前,二级学院与常州市45个乡镇(街道、园区)建立校地合作关系,组建由教授博士领衔的102个团队,为600多家企事业单位提供规划咨询、技术升级与改造等服务。

“人人都是科技镇长,人人都是科技信息员。”在汤正华看来,正是这种“一院一镇”的做法让学校发展有了深厚的土壤,也激发了高层次人才活力和创新能力。

做好人才文章,服务地方经济

2021年,孟加拉国留学生夏义来到常州一家企业实习并承担翻译工作。“无论是跨国业务洽谈,还是多语种沟通场景,他总能准确及时翻译,极大提高了沟通效率。”公司总经理张海东说,留学生有效弥补了海外业务拓展中的人才缺失。

“我们调研发现,常州的中小民

营企业想要‘走出去’更多的是缺乏国际化业务运营人员的支持。”国际交流学院院长王文琴告诉记者,根据企业用人需求,学院面向来华留学生开设了“中国学”微专业,有针对性地提升专业与就业之间的匹配度。截至目前,全校已累计培养了来自52个国家的留学生2000余人,与在常21家企业共建来华留学生实践实训基地,越来越多的来华留学生成为助力地方企业“走出去”的友好桥梁。

据了解,该校全方位鼓励师生融入城市建设和发展,在公共文化服务、城乡融合等领域奉献智慧。2020年,该校马克思主义学院联合校团委发起成立“常小燕”大学生理论宣讲团,将理论宣讲、志愿服务与实践教学有机结合。“针对群众关注的热点问题,我们推出了‘点单’式宣讲服务,提供九大类100项宣讲主题清单,通过智慧云平台供全市‘点单’。”马克思主义学院副院长夏天静介绍,宣讲团累计开展400余场主题宣讲,惠及群众10万余人次,有力推进了地校文化共荣。

2023年,常州迈入“万亿之城”的行列,经济势头发展强劲,科技和人才需求巨大。“‘万亿之城’再出发,学校何为?必须做好人才文章,赋能新质生产力。”汤正华表示,学校的底气 and 定位永远是“在常州”,今后将努力把“产业报国”的信念贯穿人才培养全过程。



## 科技课堂助成长

1月9日,江西省瑞昌市实验小学学生在创客机器人实验室学习,体验科技产品。该校通过建设创客实验室,开设人工智能课程,培养和锻炼学生的创新思维与实践能

魏东升 摄

## 将学生所盼变学校应为

暖 新闻

通讯员 毛丽娟 本报记者 王志鹏

在安徽医科大学本部一食堂,马克思主义学院研究生李淑慧惊喜地发现窗口增加了四五道新菜,特别是“面炒辣椒”这个菜品让来自河南的她尝到了久违的家乡味。

这些细微的改变,源于学校对学生诉求的高度重视。2024年以来,安医大开展“师生呼应解难题 凝心聚力促发展”行动,通过“我与书记

面对面”座谈会、“校领导接待日”活动等多元渠道,推动“师生呼应”工作走深走实。

2024年10月,学校新医科中心(新校区)启用,3100余名本科新生入住该校区。为了满足学生收寄包裹的日常需求,学校设置快递驿站,并配置2台自助取件机供学生使用,但随着电商购物节的相继到来,校园快递量激增,“快递驿站排队久、取件效率低”的问题接踵而至。

通过“我与书记面对面”座谈会,这一问题被反馈到学校后勤管理处。“我们到合肥多所高校进行调研,了解到各高校快递驿站普遍每2000至

3000人配备一台自助取件机。因此,学校决定增设1台自助取件机,并延长快递驿站营业时间,充分满足学生取件需要。”仅用了3天时间,后勤管理处工作人员便给出具体解决方案。据统计,秋季学期,安医大通过“我与书记面对面”座谈会共征集学生意见建议60条,整理合并形成意见16条,10个部门分头处理,做到一一答复、件件解决。

线下沟通有保障,线上反馈有途径。2024年,“书记校长信箱”收到学生来信278封,累计并件办理88件,均给予有效反馈。同时,学校对已上线两年的“小毅通”网上信息反馈平台进行了优化升级,将问题分解

为学校设施、后勤保障等六个方面,方便学生随时提出建议。

学生们是受益者,也是推动者。作为校团委青年权益维护中心副主任的李淑慧,在“我与书记面对面”座谈会活动中,与中心其他同学协助校学生会收集汇总各项问题,并及时将意见处理单分发给相关职能部门。“我和小伙伴们都很有成就感,觉得真正为同学们做了实事,也为学校发展贡献了力量。”

“从‘旁观者’转变为‘参与者’,学生为推动校园建设提供了第一手资料,展现了青年学子的责任与担当。”该校党委书记王琦表示,学校将在充分解决问题的基础上,举一反三、自查自纠、建章立制,让“学校做的”精准对接“学生盼的”,真正实现回应一个诉求、解决一类问题、提升一个领域。

(上接第一版)

参会代表们都表示,这些任务切中改革要点,目标清晰、操作务实。全体会议结束后,代表们在路上便讨论起来。下午的分组讨论中,更可以感受到大家朝着目标、力拓新局的气劲十足。

在落细落实立德树人根本任务方面,浙江已打造出“真理的味道”思政品牌。“我们将发挥思政资源优势,进一步做好实践育人,让学生们爱去、去了就能受教育。”浙江省教育厅党组书记、厅长陈春雷说。

青岛市教育局党组书记、局长袁元韶表示,青岛将贯彻落实好“探索先行”的工作思路。在应对人口变化新挑战、构建优质均衡的义务教育方面,今年将启动小学、初中教师交流轮岗试点工作,为未来初中阶段学生达峰做好准备。

教育部基础教育司司长田祖荫看到,工作要点中基础教育的任务,“每一项都看得见事、看得见人、看得见效果,更看得见教育对实现中

国式现代化的贡献”。“我们将召开基础教育重点工作会,将这些任务细分,落实到各地各校。”

对于教育部教育技术与资源发展中心党委书记、主任李萍来说,2025年的目标越发清晰。“国家智慧教育公共服务平台已有1.47亿用户,积累了3万亿条数据。今年,我们将继续推动智能化建设,努力从世界上最大的数字教育资源服务中心升级为世界上最大的数字教育数据中心。”

讨论中,部党组成员聆听着代表们的发言,回应着大家的问题,将工作思路捋得更顺,将“实干”落得更细。

2025年是贯彻全国教育大会精神的关键之年,也是“十四五”收官和“十五五”谋划之年,更是面向十年建成教育强国全面布局、高位推进之年。在这重要节点上,会议擘画了新一年的工作蓝图。

“奔着目标走,做好行动派”是教育战线每个人的心声。会议的开幕,正式吹响了实干之年的号角。

## 吴岩会见澳门科技大学校监廖泽云、校长李行伟

本报讯(记者 焦新)1月8日,教育部副部长吴岩会见澳门科技大学校监廖泽云、校长李行伟一行。

吴岩向澳门科技大学圆满顺利完成习近平主席视察活动表示祝贺,对学校积极融入国家教育科技事业发展大局,主动推进与内地高校协同发展,在办学质量、人才培养、科技创新、成果转化上取得的成绩予以肯定。希望学校贯彻落实习近平主席重

要指示精神,发挥学校独特优势,拓展与内地高校交流合作,促进澳门经济适度多元发展,助力粤港澳大湾区建设,更好融入国家发展大局。

廖泽云、李行伟感谢教育部长期以来对澳门科技大学的关心支持,表示将贯彻落实习近平主席重要指示精神,围绕国家和澳门发展的需求布局学科体系、培养高素质人才,为祖国教育科技发展大局发挥更大作用。

## 2025年全国教育工作会议召开

(上接第一版)一年来,教育系统坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习领会总书记在全国教育大会上的重要讲话精神、习近平同志《论教育》和总书记关于教育的重要论述,围绕谋划实施教育强国建设规划纲要这条主线,推动形成教育强国建设上下联动、同题共答生动局面;坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,塑造立德树人新格局取得积极成效;把全面提高人才自主培养质量、支撑高水平科技自立自强作为主攻方向,教育战略服务能力有效提升;着力解决人民群众急难愁盼问题,一系列教育民生实事惠及千家万户;深入推进教育改革开放和对外开放,教育事业发展动力活力进一步激发;持续加强党的建设,教育系统保持总体稳定。一年来,教育系统牢记嘱托、砥砺前行,教育强国建设踏上新征程,以实际行动深刻领悟“两个确立”的决定性意义、做到“两个维护”,推动教育事业取得新进步,各项工作有了新成效。

会议强调,党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央立足“两个大局”,着眼强国建设、民族复兴的历史进程,把教育的战略定位提升到前所未有的高度。党的二十大和二十届三中全会作出专章部署,教育作为国家创新体系整体效能提升的基础性、战略性支撑,已成为国家利益和目标的中心。站在新的起点上,教育强国建设进入蓄势突破、全面跃升的关键阶段。要准确把握教育面临环境的深刻变化,增强以教育强国支撑引领中国式现代化的使命感,充分认识国际形势复杂多变的新趋势,我国经济社会发展的新特征、制约教育高质量发展的新问题、教育高水平安全的新挑战,保持定力、积极作为,把习近平总书记关于教育的重要论述有效转化为工作思路和方法举措,统筹好守正与创新,坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路;统筹好综合改革与试点推进,不断提高支撑引领中国式现代化能力水平;统筹好重点开局与久久为功,推动教育强国建设积厚成势、行稳致远;统筹好高质量发展与高水平安全,确保教育系统成为安全可靠可信之地。

会议指出,2025年是贯彻全国教育大会精神、落实教育强国建设规划纲要的关键之年,也是“十四五”收官和“十五五”谋划之年,更是面向十年建成教育强国全面布局、高位推进之年。要突出抓好全年工作重点,推动教育强国建设高起点布局、高质量推进。一要加强教育系统党的建设,深化党的创新理论“三进”,落细落实立德树人根本任

## 教学有“导航” 教师有“诤友”

(上接第一版)

五大能力指标为教师课堂教学“全面体检”

学校成为课堂教学诊测系统试点后,龙凤婷找到了“诤友”——“我们很多教师在教学方面并非十全十美,但系统能全面客观剖析我在课堂教学方面存在的不足。”

“教师要想成为‘传道授业解惑’的‘经师’‘人师’,需要多方面的能力支持。系统通过‘全面体检’,帮助教师们走出‘舒适区’,正视不足,扬长补短。”华南师大党委副书记、校长杨中民表示,学校“五年磨一剑”,精心研制出教师课堂教学指标模型。该模型以五大关键能力——氛围营造、学习引导、资源整合、教学组织和评价改进为基石,通过十项维度和数十项观测点,为教师全面提升教学能力打造了一把“精准量尺”。

借助人工智能这个强大引擎,课堂教学诊测系统采用人脸识别分析、语音分析等多项技术,对教师的课堂表现进行全方位、多维度的智能评估。系统精准评估教师的五大能力后,还汇总出翔实的教数,帮助教师审视并改进课堂。

“好的课堂往往落在细节,例如课堂氛围、教学时间分配、学习引导等。所以我们把这些细节纳入系统的观测指标中,引导教师真正把课堂还给学生,把‘学生输出为本’的教学理念走

深走实。”华南师大教师教育学部部长王红还带队把系统打造成因材施教的“好助手”。为此,系统针对习题课、概念课和活动课等不同课型,提供个性化评价指标,引导教师关注学生差异,分层分类教学。

集成分平台成为区域教师教育“智库”

课堂教学诊测系统不但成为很多在职教师的“专业提升导航仪”,而且为师范生搭建了教学能力提升的“阶梯”。华南师大2023级硕士研究生廖怡怡应用系统,测评了自己的试讲课。她看到,系统通过图表和文字,分析了她的课堂教学情况。

华南师大不仅利用课堂教学诊测系统,精准提升师范生课堂质量,还开发出师范生免试认证教育资质智能平台。该平台通过在线自我评估、同伴互动和专家意见,指导师范生全方位提升教学能力。

据统计,课堂教学诊测系统上线以来,为近300所中小学、高校等单位,以及2万人次教师、师范生提供了测评服务。系统不仅为很多教师、师范生生成了“教学能力画像”,还为教师行政部门提供了日渐清晰的区域“教学水平镜像”,让他们能够深入了解区域教学现状。“华南师范在线”已累计近2万名注册用户,平台的5715条课程资源为579个教师培训班带来了“强助攻”。